

学生识字量为什么比写字量大~新课程倡导低年级识字教学要“多认少写”。你认为这样做有什么好处？-股识吧

一、新课程倡导低年级识字教学要“多认少写”。你认为这样做有什么好处？

<

一>

、识字量增大，识字任务不易完成 新教材1——4册上的认读字分别是500个，550个，450个，400个，共计1800个，很多教师反映识字任务较重，教学效果不很理想。特别是第一学期，学汉语拼音的同时，又要识字，加重了学生的负担。

<

二>

、易混淆“认”和“写”两类字 受传统的“认写同步”教学方式的影响，教师习惯于以“四会”作为识字教学的目标，加上平时的作业和测试中，都偶尔会碰到书写“认读字”的情况，部分教师就会教学“认读字”的书写。

这样做带来的后果：一是造成师生识字负担沉重。

二是造成学生笔顺错误，这在低段学生中是普遍存在的一个问题，也是家长经常反映的一个问题。

总之，“认写分离，多认少写”是我国传统语文教育的宝贵经验，是行之有效地识字教学方法，作为教育者，应转变观念，遵循这一识字法则，并对出现的问题作充分、深入的思考，拿出具体、有效的措施，改进识字方法，让学生轻轻松松地识字。

。

二、义务教育语文课程标准

2022年版与实验稿在识字上有哪些变化 对这些变化

你有什么看法

一、学段目标与内容的变化。

1、“会写”的字数量的减少。

第一学段减少200个，第二学段减少400个。

我觉得在调整之后，各学段的写字任务更为均衡，能够更好地遵循识字写字循序渐进的规律，有利于师生更好地完成识字教学任务。

我们可以看到，按照课标（实验稿）的规定，第一、二学段识字教学任务偏重，尤其是“会写”的任务偏重，这超出了学生的能力范围。

从现实来看，现在的孩子入学年龄普遍偏小，手指的控笔能力相对较弱。

大量的书写任务，造成孩子们执笔姿势的严重走形，对于“会写”任务的完成自然是不理想的。

新课标出现的变化，可以说正是顺应了学生发展的要求。

做到了人文性和有效性。

2、新课标调整后，第一、二学段减少了“会写”的任务，但对书写要求提出了更高的要求。

特别强调要求学生能够独立识字。

这就是要求教师要培养学生能够自主学习。

学生识字，不能仅仅依靠教师在课堂上的讲授，还需要学生在生活中主动去学习。

正所谓“授人以鱼，不如授之以渔”。

只有这样，才能达到一个学习的效果。

二、实施与建议的变化。

1、在具体的教学建议上，增加了“识字写字是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容”等内容。

可以说在现在的高年级课堂上，教师在授课时往往对于识字的教授是一句带过的。

这就导致了学生在写字时往往出现较多的错别字。

新课标增加了这一建议，就是要求我们任课教师在教学中，应该把识字教学放在一个重要的位置上。

此外，对于不同学段的识字教学新课标也有所规定。

可以说，在每一个学段，学生的学情以及教学的要求是不一样的。

在识字教学上做到有的放矢，则能够达到事半功倍的效果。

2、在具体的评价建议上，分解各个分段评价指标，在课标中写入“检查字词”的能力，字词得到强化。

这也更加强调学生自主识字能力的培养。

分解各学段评价指标。

对各学段写字教学具体任务进行了分配，也提供了一个字表作为标准。

可以说，教学评价上的规范化和细致化，有助于提高学生的识字写字的兴趣、能力和效果！

三、义务教育语文课程标准

2022年版与实验稿在识字上有哪些变化 对这些变化

你有什么看法

一、学段目标与内容的变化。

1、“会写”的字数量的减少。

第一学段减少200个，第二学段减少400个。

我觉得在调整之后，各学段的写字任务更为均衡，能够更好地遵循识字写字循序渐进的规律，有利于师生更好地完成识字教学任务。

我们可以看到，按照课标（实验稿）的规定，第一、二学段识字教学任务偏重，尤其是“会写”的任务偏重，这超出了学生的能力范围。

从现实来看，现在的孩子入学年龄普遍偏小，手指的控笔能力相对较弱。

大量的书写任务，造成孩子们执笔姿势的严重走形，对于“会写”任务的完成自然是不理想的。

新课标出现的变化，可以说正是顺应了学生发展的要求。

做到了人文性和有效性。

2、新课标调整后，第一、二学段减少了“会写”的任务，但对书写要求提出了更高的要求。

特别强调要求学生能够独立识字。

这就是要求教师要培养学生能够自主学习。

学生识字，不能仅仅依靠教师在课堂上的讲授，还需要学生在生活中主动去学习。

正所谓“授人以鱼，不如授之以渔”。

只有这样，才能达到一个学习的效果。

二、实施与建议的变化。

1、在具体的教学建议上，增加了“识字写字是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容”等内容。

可以说在现在的高年级课堂上，教师在授课时往往对于识字的教授是一句带过的。

这就导致了学生在写字时往往出现较多的错别字。

新课标增加了这一建议，就是要求我们任课教师在教学中，应该把识字教学放在一个重要的位置上。

此外，对于不同学段的识字教学新课标也有所规定。

可以说，在每一个学段，学生的学情以及教学的要求是不一样的。

在识字教学上做到有的放矢，则能够达到事半功倍的效果。

2、在具体的评价建议上，分解各个分段评价指标，在课标中写入“检查字词”的能力，字词得到强化。

这也更加强调学生自主识字能力的培养。

分解各学段评价指标。

对各学段写字教学具体任务进行了分配，也提供了一个字表作为标准。

可以说，教学评价上的规范化和细致化，有助于提高学生的识字写字的兴趣、能力和效果！

四、义务教育语文新课程标准在课程目标和内容等方面有哪些调

整?

1. “成长中的我”部分的重要修订 (1) 增加有关生命教育的内容

(2) 引导学生体会青春期的美好之处

2. “我与他人和社会”部分的重要修订

(1) 要求学生学会与父母有效沟通

(2) 要求学生增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力

(3) 引导学生“领会学校生活的幸福”

3. “我与国家和集体”部分的重要修订由原先的“积极适应社会的发展与进步”、“承担社会责任”、“法律与社会秩序”、“认识国情 爱我中华”四部分，改为“积极适应社会的发展”、“认识国情 爱我中华”、“法律与社会秩序”三部分。

(1) 积极关注青少年成长的新环境——现代媒介 (2) 补充“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值”这一内容要求 (1) 从第一到第四学段始终强调“正确的写字姿势”和“良好的写字习惯”，强调书写的规范和质量。

(2) 适当降低第一、二学段识字写字量的要求。如，第一学段，识字量由1600~1800个改为1600个左右，写字量由800~1000个改为800个左右。

(3) 针对识字写字学习负担过重的问题，在教学建议中进一步强调“多认少写”的教学原则，希望下工夫扭转多年来形成的每学一字必须达到“四会”要求的教学观念和做法。

(4) 在国家语委和有关专家组的支持下，推出《识字写字教学基本字表》和《义务教育语文课程常用字表》。

《识字写字教学基本字表》的作用就是，让学生在初级阶段熟练掌握300个“基本字”。

五、中小學生各阶段的识字量标准是多少?

小学识字量为2400，中学识字量为3800，整个中学的识字量为6600。

小学生的识字与写字教学，过去一二年级就要求2000多字，而且要做到“四会”，即会读、会讲、会写、会用。

但从今秋新学年起，将减少一二年级的识字量，改为认识常用汉字1600个，而且仅要求会写其中的800个汉字。

新课标格外重视课外阅读量，特别提出了要少做题、多读书、读好书、读整本的书，小学和初中九年的课外阅读总量要达到400万字以上。

扩展资料：小学低年级识字是课标提出的主要内容，作为教师，如何提高孩子识字能力？一、可以联系教科书上的识字内容，引导学生增加识字量。

如在教学《操场上》一课时，可以结合实际让学生接着认识一些体育器械，像什么

单杠、双杠、篮球架、足球门等。

又如在学习了《自选商场》一课时，结合认识的食品、文具等，让学生再到商场去看一看，搜集一些包装袋，认认上面的字等。

这样学生的学习兴趣浓厚，会起到事半功倍的效果。

二、借助教材中的有关提示，鼓励学生自主识字。

如认识广告牌、路牌、杂志的封面等，并且教师要适时的学生进行交流，展示学生的识字水平。

三、借助一些常见字，让学生在多见中来认字。

如：“填空”、“结构”、“笔顺”等。

通过经常的用，再加上教师的有意识的引导，学生就能很快的掌握。

四、及时的交流汇报，展示学生的学习的成果。

对学生好的表现及时表扬和鼓励，评选出班内的“识字大王”或者“故事大王”等，使更多的学生参与其中，享受学习的快乐。

参考资料：股票百科—新课标

六、新课程倡导低年级识字教学要“多认少写”。你认为这样做有什么好处？

< ;

—> ;

、识字量增大，识字任务不易完成 新教材1——4册上的认读字分别是500个，550个，450个，400个，共计1800个，很多教师反映识字任务较重，教学效果不很理想。特别是第一学期，学汉语拼音的同时，又要识字，加重了学生的负担。

< ;

二> ;

、易混淆“认”和“写”两类字 受传统的“认写同步”教学方式的影响，教师习惯于以“四会”作为识字教学的目标，加上平时的作业和测试中，都偶尔会碰到书写“认读字”的情况，部分教师就会教学“认读字”的书写。

这样做带来的后果：一是造成师生识字负担沉重。

二是造成学生笔顺错误，这在低段学生中是普遍存在的一个问题，也是家长经常反映的一个问题。

总之，“认写分离，多认少写”是我国传统语文教育的宝贵经验，是行之有效地识字教学方法，作为教育者，应转变观念，遵循这一识字法则，并对出现的问题作充分、深入的思考，拿出具体、有效的措施，改进识字方法，让学生轻轻松松地识字。

。

七、义务教育阶段识字写字教学为什么要提出多认少写，识写分开

为了使小学生及早利用汉字阅读，《语文课程标准》明确提出低年级识字，要认写分开，多认少写。

识字教学要与继承民族文化相结合；

汉字传承着丰富的中华文化，每个汉字都有着一个优美的故事。

在教学中，我们可以通过追溯汉字的演变，让学生更多地了解汉字的知识，了解我们祖先在造字过程中所表现出来的聪明才智。

例如：在教学较为典型的象形、指事、会意、形声字时，教师可以借助图片、多媒体等手段介绍汉字造字方法、演变过程，利用这一方法学会更多的生字。

实验教材继续提倡识字与生活相结合，学生作为社会的一分子，每天与各种各样的人和事打交道，这使他们的学习渠道也是多种多样的。

他们除了在学校学习外，还会在社会上，在家长和同学中，在各种图书、电脑网络中学习。

例如：收集班级同学的名字认一认；

收集门牌、广告牌、商标、包装盒……在语文课上交流；

我们还可以指导学生在看电视、上网时留心常见的栏目标题，集中时间向同学汇报。

从长远的目标看，识字的目的在于更好地进行阅读，识字应当尽快与阅读相结合。

但是低年级阅读的主要目的还在于更好地巩固识字效果。

在教学中，教师应该尽量避免细致的讲解，深入的分析，求全的训练，把主要精力用在通过阅读进行识字，通过阅读巩固识字效果上。

八、如何培养学生自主识字能力

原发布者：龙源期刊网识字是儿童从运用口头语言向书面语言过渡的基本环节，是阅读与写作的基础，是各科基础知识的起点。

而低年级阶段是识字教学的关键阶段，在这一阶段，学生的识字效果、识字习惯和识字的能力，将对今后的识字及整个语文学习有很大的影响，那我们应该如何高效地指导低年级学生识字呢？一、激发学生自主识字的兴趣1.直观演示法根据低年级学生好奇心强的特点，我常常利用实物、图画或多媒体手段，引导学生养成观察的好习惯，激活他们的思维，加强识字的直观性。

实践证明，这样的识字方法给学生留下的印象特别深，教学效果非常不错。

2.积极评价法好话人人都爱听，小孩子都喜欢听别人说他们的优点。

在识字教学中，我精心设计，尝试采用积极评价的方式，激励学生向前冲刺。

我给他们一些小红花、小星星等，让他们尝到学习的甜头。
比如，有些学生识字很棒，发音准确，词汇量丰富，我常常会说“你比老师读得好，就请你当大家的小老师来领读吧”；
有些学生识字能力较差，我常常挑一些简单的字让他们来记，全对的就鼓励大家给他们掌声；
对于课外识字量较大的学生，我常常发一些小奖品鼓励他们前行。
在课文中遇到的生字较多时，我就把学习的自主权还给学生，让他们根据平时教的方法识记，然后举行“识字小能手”

九、小学二年级语文识字量大了，怎样让孩子记得多，记得准确呢？

- 1、归类辨认，同音字、形近字等。
- 2、玩文字游戏，寓学于乐。
- 3、把词语融入句子中理解学习。

#!NwL!#

参考文档

[下载：学生识字量为什么比写字量大.pdf](#)
[《股票被列为执行标的是什么意思》](#)
[《12306取消三次之后怎么买卖股票》](#)
[《苹果手机的股市可以买股票吗》](#)
[《从分时图中如何分辨主动性买盘》](#)
[下载：学生识字量为什么比写字量大.doc](#)
[更多关于《学生识字量为什么比写字量大》的文档...](#)

声明：
本文来自网络，不代表
【股识吧】立场，转载请注明出处：
<https://www.gupiaozhishiba.com/store/17820305.html>

