

# 怎么判断股票涨幅过大|股票上的涨幅度怎么看？谢谢各位。。-股识吧

## 一、如何判断股票的涨幅空间

技术分析的话 有句老话 横有多长竖有多高基本面的话 要看公司市盈率和估值以及想象力了建议多关注一下公司业绩，看看能不能持续增长业绩增长了 市盈率不变的话 估计必然上涨！

## 二、怎么判断股票要上涨？

展开全部从K线图及技术指标方面看，股票起涨有以下特点：股价连续下跌，KD值在20以下，J值长时间趴在0附近；  
5日RSI值在20以下，10日RSI在20附近；  
成交量小于5日均量的二分之一，价平量缩；  
日K线的下影线较长，10日均线由下跌转为走平已有一段时间且开始上攻20日均线；  
布林线上下轨开口逐渐扩大，中线开始上翘；  
SAR指标开始由绿翻红。  
在上述情况下，若成交量温和放大，可看作是底部启动的明显信号。  
从个股走势及盘面上看，股票起涨有以下特点：股价在连续小阳后放量且以最高价收盘，是主力在抢先拉高建仓，可看作是起涨的信号；  
股价在低位，下方出现层层大买单，而上方仅有零星的抛盘，并不时出现大手笔炸掉下方的买盘后，又扫光上方抛盘。  
此为主力在对倒打压，震仓吸货，可适量跟进；  
在低价位出现涨停板，却不封死，而是在“打开—封闭—打开”之间不断地循环，争夺激烈，且当日成交量极大。  
这是主力在利用涨停不坚的假象震荡建仓，这种情况往往有某种突发利好配合；  
股价低开高走，盘中不时往下砸盘，但跟风者不多，上方抛盘依然稀疏，一有大抛单就被一笔吞掉，底部缓慢抬高，顶部缓慢上移，尾盘却低收。  
这是主力在故意打压，后市可有一定涨幅。  
证券之星问股

### 三、股票上的涨幅度怎么看？谢谢各位。。

主要是我做中长期投资，所以说的涨幅什么的没怎么看过。

每年一般能拿到百分之20把，虽然和专门投资比少了很多，但是我觉得不亏就可以了。

不知道你所说的涨幅是长期还是短期，这个我就知道了。

主要是我做的是指数投资。

我一般涨到百分之20就直接平仓。

这就是我的看法，涨幅不知都该怎么说，就看你怎么看这个问题。

我看到你的问题补充了，我明白你的意思了。

短期投资，风险较大，因为涨幅达就他幅度就打，这说明他非常不稳定。

可以这么说，幅度大不一定就是好事。

有利益空间，就必然有风险。

### 四、怎么看一只股票的涨幅有多大？是看它的总资金吗

按“F5”就可以看到该股票的历史走势是上市以来的全部走势。

分时走势图也叫即时走势图，它是把股票市场的交易信息实时地用曲线在坐标图上加以显示的技术图形。

走势图坐标的横轴是开市的时间，纵轴的上半部分是股价或指数，下半部分显示的是成交量。

分时走势图是股市现场交易的即时资料，其在实战研判中的地位极其重要，是即时把握多空力量转化即市场变化直接根本。

分时走势图分为指数分时走势图和个股分时走势图

1、指数分时走势图（大盘分时走势图）（1）

白色曲线：表示大盘加权指数，即证交所每日公布媒体常说的大盘实际指数。

（2）黄色曲线：大盘不含加权的指标，即不考虑股票盘子的大小，而将所有股票对指数影响看作相同而计算出来的大盘指数。

参考白黄二曲线的相互位置可知：

（A）当大盘指数上涨时，黄线在白线之上，表示流通盘较小的股票涨幅较大；反之，黄线在白线之下，说明盘小的股票涨幅落后大盘股。

（B）当大盘指数下跌时，黄线在白线之上，表示流通盘较小的股票跌幅小于盘大的股票；

反之，盘小的股票跌幅大于盘大的股票。

（3）红绿柱线：在红白两条曲线附近有红绿柱状线，是反映大盘即时所有股票的买盘与卖盘在数量上的比率。

红柱线的增长减短表示上涨买盘力量的增减；

绿柱线的增长缩短表示下跌卖盘力度的强弱。

(4) 黄色柱线：在红白曲线图下方，用来表示每一分钟的成交量，单位是手（每手等于100股）。

(5)

委买委卖手数：代表即时所有股票买入委托下三档和卖出上三档手数相加的总和。

(6) 委比数值：是委买委卖手数之差与之和的比值。

当委比数值为正值大的时候，表示买方力量较强股指上涨的机率大；

当委比数值为负值的时候，表示卖方的力量较强股指下跌的机率大。

## 五、如何判断股票涨幅过大，以什么为基准？

看均线乖离过大的话就需要调整了。

## 参考文档

[下载：怎么判断股票涨幅过大.pdf](#)

[《股票钱多久能到银行卡》](#)

[《股票要多久才能学会》](#)

[《股票盘中临时停牌多久》](#)

[《场内股票赎回需要多久》](#)

[下载：怎么判断股票涨幅过大.doc](#)

[更多关于《怎么判断股票涨幅过大》的文档...](#)

声明：

本文来自网络，不代表

【股识吧】立场，转载请注明出处：

<https://www.gupiaozhishiba.com/read/37608421.html>