

风筝比赛裁判量角器怎么量—如何使用量角器-股识吧

一、用量角器怎样量出大于180度的角

先量180度，再到过来再量，把两个加起来就可以了。

二、如何使用量角器

- 1、首先，量角器是用来量取角的度数的一种仪器，一般都是半圆形的。
- 2、半圆所在的直径就是量角器的零刻度线，直径所在的中心位置就是量角器的中心。
- 3、半圆上的刻度就是用于量角的度数，范围是0到180度。
- 4、量角时首先把量角器放在所画角的上面，然后找到角的顶点，使量角器的中心位置和角的顶点重合。
- 5、最后，将角的一边和零刻度线重合，当完成两个重合之后，找到角的另外一边，看角的另外一边落在量角器的哪个刻度之上，此时这个角度数就是多少。

三、量角器怎么量？

把要量的角和量角器重叠，把中间的线对准顶点，然后把其中一条边对准最下面的线，再看另一条边，看他在哪个数字上就是啦！

四、如何制作量角器

先作一条直线，在直线的中点做一点垂线，用尺规作图，分别作90度的角平分线，依次类推，即可。

五、量角器怎么看？

量角器自述——使用方法 量角、画角使用时不用转，“两个重合”是关键。

量角：把我放在角的上面，我的中心，也就是圆心和角的顶点重合，零刻度线和角的一条边重合，角的另一条边所对的我身上的刻度，就是这个角的度数。

这里要注意的是，如果你把我右边的零刻度线和角的一条边重合，看角的另一条边所对我的身上刻度时，看里排的刻度；

如果你把我左边的零刻度线和角的一条边重合，角的另一条边所对我身上的刻度，要看外排的刻度。

画角：我的中心，也就是圆心和射线的端点重合，零刻度线和射线重合。

你要画的是多少度的角，就在我身上多少度的刻度的地方点一点，再以画的射线的端点为端点，通过你刚画的点，再画一条射线。

你同样要注意，在点一个点时，看清是我右边的零刻度线还是我左边的零刻度线和射线重合，以确定是看我身上里排还是外排的刻度。

六、量角器该怎样画出275度？

画一个圆，在画一条线一分俩半，半个圆就有 180° $275^\circ - 180^\circ = 95^\circ$ 在另一个半圆里面用量角器量出 95° 角就可以了。

七、如何教会学生用量角器量角

临岐镇小郑如法小学数学四年级上册第二单元“角的度量”，是小学数学教学的难点。

常见的问题有二个：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。

在教学角的度量中，学生有一定的难度，特别是中下层的学生，掌握的较难，在课前，我也预设到了这节课学生的难度，但是课上了以后还是不尽人意，如量角器的度数分内圈和外圈，学生看量角器时，不论角的一边对的是哪一圈的“0”刻度线，他们习惯看的是外圈的度数；

有的即使外圈内圈看对了，但是在读刻度的时候，有时把四十几读成五十几，从哪边读过来在他们的头脑中比较模糊。

我认为主要是学生对角的大小概念也不是很清楚，往哪个方向读数容易受错觉指引，再加上有两排数据，有时分不清到底看哪一排，除了零刻度线没找准外，视觉上产生的错觉也是一个很重要的原因，他们对量角为什么要“中心对顶点，零线对一

边，另一边看刻度”，对于角的旋转过程、方向没有建立表象，自然读度数也就茫茫然，弄不明白什么情况下看外刻度线或内刻度线。

实践证明，学生对文字的理解与把握远远逊于对形象的记忆。

尽管也有教师的示范，但对于四年级的学生来说仍然太抽象。

如何让学生能够正确地学会量角，掌握量角器的用法呢？我除了教师演示，学生演示外还安排了四人小组互相学习量角方法，给学生足够的时间动手量，看看别人是怎么量的，会的同学教教不会的同学。

这样就解决了量角这个难点。

参考文档

[下载：风筝比赛裁判量角器怎么量.pdf](#)

[《股票重组后一般能持有多久》](#)

[《股票理财资金追回需要多久》](#)

[《跌停的股票多久可以涨回》](#)

[《股票亏18%需要多久挽回》](#)

[《新的股票账户多久可以交易》](#)

[下载：风筝比赛裁判量角器怎么量.doc](#)

[更多关于《风筝比赛裁判量角器怎么量》的文档...](#)

声明：

本文来自网络，不代表

【股识吧】立场，转载请注明出处：

<https://www.gupiaozhishiba.com/book/23830986.html>